



RONDA



— Te proponemos crear un espacio de encuentro en el marco de la actividad deportiva.

Con sólo tomar unos minutos de la clase construirás una **herramienta** para:

- conformar y consolidar al grupo
- prevenir y abordar conflictos
- tener un canal de diálogo e información



- Puede tomar unos minutos o algún día extenderse un poco más, lo importante es que sea funcional al grupo y la actividad, y que, en lo posible, tenga cierta regularidad

- No siempre tienen que hablar todxs, sí es importante que no hablen siempre lxs mismos

- A veces puede ser simplemente dejarles una pregunta para pensar

- Te proponemos que invites a todxs y cada unx de lxs chicxs a dar su palabra. Algunxs no lo harán al principio, pero si esto se ejercita con alguna regularidad, vas a ver que muchxs pueden empezar a participar, y hasta van a esperar ese momento. Y esto lxs fortalecerá también como equipo.

- Otra manera de incentivar la expresión es de manera escrita. De esta manera podrán decir cosas que tal vez no se animan a decir a viva voz. Se puede habilitar a que sea de modo anónimo, siempre y cuando se exprese con respeto hacia todxs. Si no querés tomar tiempo de la clase, y/o para que puedan expresarse más libremente, pueden responder en casa.

- Se puede luego hacer una devolución al grupo sin puntualizar. También se pueden poner todos los papeles en una bolsita y que ellxs mismos vayan sacando y leyendo al azar el de algunx compañerx (se sugiere que la persona adulta haga una lectura previa para asegurarse de que nadie pueda llegar a sentirse agredidx. Según la pregunta y dependiendo del tiempo disponible se puede ir poniendo en común lo que sale en un afiche. Podés aprovecharlo para establecer pautas de convivencia (en la medida en que salieron del grupo y que ellxs sean testigxs de eso es más fácil hacer que se respeten)

Acti vida des:

- Pasar la pelota a algún compañerx cuyo nombre recuerden, diciéndolo en voz alta. Quien recibe la pelota hace lo mismo, pero sin repetir compañerxs, hasta que todxs sean nombradxs. Si no recuerdan el nombre de algún compañerx, también pueden pasar la pelota preguntándose.
- Preguntales (puede ser modalidad "buzón anónimo"): qué les gusta / qué no les gusta de la actividad. El objetivo es que puedan expresar su opinión y generar un espacio para charlar de conflictos que subyacen y generan malestar en la actividad.
- Proponé al grupo la organización colectiva de alguna actividad sencilla, en la cual tengan que ponerse de acuerdo, por ejemplo: un festejo colectivo de cumpleaños (qué hacemos? qué trae cada unx?)
- Preguntales qué características tendría que tener para ellxs un/a capitán/a del equipo. Pueden incluso hacer una votación. Pero tan sólo reflexionar sobre qué cualidades hacen al liderazgo será enriquecedor.
- ¿Quiénes faltan? Reparar en qué compañerxs están ausentes y si algunx sabe por qué ayuda a autoperibirse como grupo y refuerza la importancia de la singularidad de cada unx.
- Contar alguna característica que te haga diferente a lxs demás (alguna habilidad, interés, etc) que no tenga que ver con lo deportivo. Empezá vos, para dar alguna idea, y para abrir el juego.



- Pregúntales (puede ser en modalidad “buzón anónimo”) ¿Qué esperan para este año de sus compañerxs/ sus profes/ la actividad? De la puesta en común puede surgir un contrato de convivencia

- Proponé que por turnos sugieran un ejercicio deportivo y tomá unos minutos de la clase para desarrollarlo. Esto no sólo los empoderará sino que los motivará a participar y a conocer a sus compañerxs

- En un papel afiche grande, hacer un cuadro de doble entrada con dos columnas: qué nos gusta/ qué no nos gusta que nos digan. Y en las filas: mis compañerxs/ mi familia/ mis profes. Proponer que entre todes lo vayan completando y poniendo en común

- Repartí entre lxs niñxs tarjetas con las siguientes situaciones

¿Qué le aconsejarías a estxs niñxs/adolescentes?

- A Joaquín le gustaría aprender a patinar pero le da vergüenza anotarse en la clase porque son todas nenas

- Brisa quiere jugar al fútbol pero la familia dice que es para varones

- Matías no quiere ir a natación porque siente que su cuerpo no es como los de las publicidades

- Lucía juega Básquet mixto y siente que los varones no le pasan la pelota

- Repartí entre lxs niñxs tarjetas con las siguientes afirmaciones y proponé **debatir acerca de estas creencias y prejuicios:**

“Los varones no lloran”

“Correr como una nena”

“Las nenas que les gusta el fútbol son machonas”

“Los varones corren más rápido”

“Las nenas son frágiles”

“Bailar es para las nenas”

“Todos los varones tienen que jugar al fútbol”

“Hay deportes de varones y deportes de mujeres”

Es importante abrir a la participación y las preguntas. No considerar las opiniones de los chicos y chicas como “correctas” o “incorrectas”, sino siempre abrir a la pregunta de cómo se fueron conformando esas ideas y qué contenido tienen; **invitando siempre a reflexionar hacia la libertad y la diversidad.**



Ministerio de
Turismo y Deportes
Argentina